

## CONSERVEMOS NUESTRA NATURALEZA

**Conservemos nuestra naturaleza** es un módulo educativo dirigido a niños y estudiantes de escuelas de niveles preescolares, elemental e intermedia. Este módulo está relacionado con las materias de Estudios Sociales y Biología. El módulo está planificado para un grupo de treinta (30) niños o estudiantes y para desarrollarse en la sede de la Fundación Luis Muñoz Marín y en la propia escuela o lugar de cuido.

### **Objetivos:**

#### Etapas inicial en el salón de clases

El maestro brindará a los estudiantes material informativo y ejercicios para:

- ★ Conocer la vida y obra de Luis Muñoz Marín e Inés Mendoza de Muñoz y su amor por la naturaleza
- ★ Identificar áreas verdes en el área metropolitana dedicadas a su conservación como lugares de esparcimiento en la comunidad.
- ★ Conocer qué está haciendo nuestra sociedad para conservar y preservar nuestras áreas verdes.
- ★ Desarrollar en los estudiantes el amor y, por ende, un sentido de conservación y preservación de la naturaleza.

#### Durante la visita a la Fundación

- ★ Conocer sobre la historia del Rancho y los jardines de la Fundación Luis Muñoz Marín.
- ★ Conocer la relación de la Familia Muñoz con su jardín.
- ★ Identificar y conocer algunos de los árboles que se encuentran en estos jardines.
- ★ Aprender técnicas de siembra y cultivo de árboles y plantas de varias clases.
- ★ Enfatizar la importancia de la preservación de nuestro medio ambiente.
- ★ Identificar problemas y soluciones en cuanto a la conservación y preservación de nuestra naturaleza.

**Materiales:**

1. Documental animado: Sabios árboles, mágicos árboles, 18 minutos
2. Láminas de árboles, plantas y animales para ilustrar el escrito de Inés Mendoza “Nombrar...”
3. Grabación de este escrito en cassette de audio.
4. Dibujos de varias hojas o frutos de árboles localizados en los jardines de la Fundación.
5. Materiales de siembra y cultivo (tiestos de plásticos, tierra, plantas, árboles pequeños, musgo, identificaciones, etc.)
6. Pinturas para dibujar “Finger Paints”.
7. Papel de Estraza.

**Descripción de la actividad:****Etapas inicial en el salón de clases**

Los maestros le proveerán a los estudiantes materiales informativos sobre Luis Muñoz Marín e Inés Mendoza de Muñoz y su amor a la naturaleza. Los maestros pueden asignar a los estudiantes trabajos sobre la conservación de nuestros suelos y sobre los esfuerzos que distintas entidades públicas y privadas realizan para la preservación de nuestro medio ambiente (Ejemplos, Fideicomiso de Conservación, Departamento de Recursos Naturales, Junta de Calidad Ambiental, entre otras). Puede el estudiante además, realizar un mapa de las diferentes áreas verdes en Puerto Rico reservadas para su preservación y conservación e identificar cuales pertenecen al gobierno o a entidades privadas. Al estudiante le sorprenderá saber cuantos lugares de gran valor natural existen en nuestro país. Una fuente de información abundante sobre la situación ecológica de la Isla lo es la prensa. El maestro puede asignar a sus estudiantes revisar el periódico para identificar las noticias que sobre conservación y preservación de nuestros recursos naturales pueden encontrar.

**Durante el desarrollo del módulo en la Fundación Luis Muñoz Marín**

Los estudiantes visitarán las instalaciones de la Fundación Luis Muñoz Marín y al finalizar el recorrido se guiará al grupo de estudiantes al Rancho donde se desarrollarán todos los ejercicios. Se les preguntará a los estudiantes qué han estudiado en clase sobre Luis Muñoz Marín e Inés Mendoza y sobre la conservación y preservación de nuestro ambiente y qué ejercicios han realizado para ampliar estos temas.

Luego se le hablará sobre la historia del Rancho y de los jardines. Se hablará también de la importancia de estos en la vida de don Luis y doña Inés y sus esfuerzos por mantenerlos, así como su importancia en la geografía de áreas verdes en la zona urbana.

### **Nivel preescolar: Duración 2 horas**

#### Ejercicio 1

##### Sabios árboles, mágicos árboles

Se le presentará a los estudiantes la película animada “Sabios árboles, mágicos árboles” dirigida por Jack Delano sobre la conservación de nuestros recursos naturales con una duración de 18 minutos. Luego de la presentación se les preguntará a los estudiantes:

- ★ ¿Cuál crees que es el mensaje de la película?
- ★ ¿Qué elemento o elementos te llamaron más la atención?
- ★ ¿Qué importancia tienen los árboles en nuestra vida?
- ★ ¿Cómo podemos evitar que nuestra isla se prive de sus árboles y plantas?

#### Ejercicio 2

##### Nombrar

Se realizará un ejercicio tomando como base un escrito de doña Inés titulado “Nombrar...”, el cual se editará, para realizar un pequeño cuento sobre la naturaleza que contiene el jardín. El mismo será grabado en cassette con una voz femenina para dar la sensación de que el mismo es relatado por doña Inés. Este cuento será acompañado por dibujos en cartelones los cuales las personas encargadas del módulo mostrarán a medida que se vaya desarrollando el cuento. Al terminar el cuento se explorará la reacción de los estudiantes al cuento a través de las siguientes preguntas:

- ★ ¿Qué elementos del cuento te han llamado más la atención? ¿Por qué?
- ★ ¿Puedes recordar algunas de las plantas mencionadas en el cuento? ¿Árboles?, ¿Animales?
- ★ ¿Conoces algunas? ¿Dónde las has visto?
- ★ ¿Tienes alguna de ellas en tu casa?



### Ejercicio 3 Pinta la hoja

Se les entregará a los estudiantes varios tipos de hojas y otros materiales producto de la misma vegetación del lugar como ramas, semillas, vainas, etc. También se le proveerán trozos de papel estraza y varios vasos de pintura para dibujar con la mano “Finger Paints”. Los estudiantes utilizarán estos materiales para realizar sus propias obras artísticas sobre la naturaleza y su significado.

### **Nivel Elemental: Duración 2 horas 15 minutos**

#### Ejercicio 1 Sabios árboles, mágicos árboles

Se le presentará a los estudiantes la película animada “Sabios árboles, mágicos árboles” dirigida por Jack Delano sobre la conservación de nuestros recursos naturales con una duración de 18 minutos. Luego de la presentación se les preguntará a los estudiantes:

- ★ ¿Cuál crees es el mensaje de la película?
- ★ ¿Qué elemento o elementos te llamaron más la atención?
- ★ ¿Qué elementos de importancia tienen los árboles en nuestra vida?
- ★ ¿Cómo podemos evitar que nuestra isla se prive de sus árboles y plantas?

#### Ejercicio 2 Nombrar

Se realizará un ejercicio tomando como base un escrito de doña Inés titulado “Nombrar...”, el cual se editará, para realizar un pequeño cuento sobre la naturaleza que contiene el jardín. El mismo será grabado en cassette con una voz femenina para dar la sensación de que el mismo es relatado por doña Inés. Este cuento será acompañado por dibujos en cartelones los cuales las personas encargadas del módulo mostrarán a medida que se vaya desarrollando el cuento. Al terminar el cuento se explorará la reacción de los estudiantes al cuento a través de las siguientes preguntas:

- ★ ¿Qué elementos del cuento te han llamado más la atención? ¿Por qué?
- ★ ¿Puedes recordar algunas de las plantas mencionadas en el cuento? ¿Árboles?, ¿Animales?

- ★ ¿Conoces algunas? ¿Dónde las has visto?
- ★ ¿Tienes alguna de ellas en tu casa?

### Ejercicio 3 Cultiva y Siembra

En este ejercicio se les enseñará a los estudiantes la manera más fácil de sembrar plantas y árboles. Se llevará a los estudiantes a un área de los jardines en la cual hay equipo y materiales de jardinería. Allí uno de los jardineros que laboran en la Fundación le mostrará la técnica de sembrar en pequeños tiestos. Se les pedirá a los estudiantes que tomen las herramientas necesarias para realizar los trabajos de siembra. El jardinero seleccionará a uno de los estudiantes participantes en el ejercicio para que siembre, con su ayuda, un árbol o planta como recordatorio de la visita del grupo a la Fundación. Dicho árbol o planta tendrá una identificación en la que aparecerá el nombre de la escuela y el día en que se plantó.

### **Nivel Intermedio: Duración 2 horas 30 minutos**

#### Ejercicio 1 Encuentra el árbol

Se le entregará a cada estudiante un dibujo que contenga varios elementos de plantas o árboles como hojas, flores, corteza de árboles, etc. Dichas plantas y árboles estarán en los alrededores de los jardines los cuales estarán identificados con sus nombres. Estos dibujos estaban repetidos. Habrá 6 dibujos con 5 copias cada uno. En la parte posterior de los mismos habrá una descripción del árbol así como un mapa de los jardines en donde los estudiantes identificarán el lugar en donde se encuentra ubicado cada árbol. Los estudiantes saldrán al jardín para buscar estos árboles y plantas. El ejercicio consiste en que los grupos tendrán que localizar de qué árbol es la hoja. Luego de concluida la búsqueda se le preguntará a los estudiantes:

- ★ ¿Te fue difícil conseguir el árbol?
- ★ ¿Cómo se llama este árbol?
- ★ ¿Qué características posee?
- ★ ¿En que lugar lo conseguiste?
- ★ ¿En qué se diferencia esta hoja a las otras?
- ★ ¿Has visto este árbol en algún otro lugar? ¿Dónde?



Para finalizar el ejercicio se le puede preguntar a los estudiantes:

- ★ ¿Te gusta este tipo de ambiente?
- ★ ¿Quién vive en este tipo de ambiente natural actualmente?
- ★ ¿Te gustaría vivir en un lugar así? ¿Por qué?

## Ejercicio 2

### Cultiva y siembra

En este ejercicio se les enseñará a los estudiantes la manera más fácil de sembrar plantas y árboles. Se llevará a los estudiantes a un área de los jardines en la cual hay equipo y materiales de jardinería. Allí uno de los jardineros que laboran en la Fundación le mostrará la técnica de sembrar en pequeños tiestos. Se les pedirá a los estudiantes que tomen las herramientas necesarias para realizar los trabajos de siembra. El jardinero seleccionará a uno de los estudiantes participantes en el ejercicio para que siembre, con su ayuda, un árbol o planta como recordatorio de la visita del grupo a la Fundación. Dicho árbol o planta tendrá una identificación en la que aparecerá el nombre de la escuela y el día en que se plantó.